·教学改革·

基于OBE教育理念的康复医学理论课教学改革研究

封羽婷[1]　杨靓[2]　徐国斌[2]　吕胜青[3]　刘勇[1]
[1]陆军军医大学第二附属医院疼痛与康复医学科，重庆　400037；[2]陆军军医大学第二附属医院政治工作处，重庆　400037；[3]陆军军医大学第二附属医院神经外科，重庆　400037
通信作者：刘勇，Email：lzsht@aliyun.com

【摘要】 本文基于成果导向教育（outcome-based education，OBE）理念，在理论课教学中以学生为中心，通过组建助教团队、强化课程思政、优化课程内容设计，在教学方法与教学平台上进行变革，并通过增强教学反馈力度等方式，从多个维度和方面探索出以学生成长成才为目的，知识能力、价值观同发展的育人模式。融合OBE教育理念的康复医学课程，效果优于往年传统康复医学教学模式，学员满意度、接受度、认同度超过95%，且期末成绩优良率占比高于去年同门课程。该模式下的教学改革初探为提高康复医学教学质量和培养康复医学现代化专业型人才提供了借鉴意义。

【关键词】 OBE教育理念；　康复医学；　教学改革
【中图分类号】 R-05
基金项目：重庆市高等教育教学改革研究项目（重点项目201073S；一般项目202116S）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220610-01455

A study of teaching reform of rehabilitation medicine theory courses based on OBE concept

Feng Yuting[1], Yang Liang[2], Xu Guobin[2], Lü Shengqing[3], Liu Yong[1]
[1]Department of Pain and Rehabilitation Medicine, The Second Affiliated Hospital of Army Medical University, Chongqing 400037, China; [2]Political Work Division, The Second Affiliated Hospital of Army Medical University, Chongqing 400037, China; [3]Neurosurgery Department, The Second Affiliated Hospital of Army Medical University, Chongqing 400037, China
Corresponding author: Liu Yong, Email: lzsht@aliyun.com

【Abstract】 This article discusses an education model that aims to contribute to students' growth and success and develop students' knowledge, abilities, and values based on the concept of outcome-based education (OBE). Under the guidance of this concept, measures have been taken from multiple dimensions, such as adopting a student-centered approach in theory course teaching, forming a team of teaching assistants, strengthening curriculum ideology and politics, optimizing curriculum content design, reforming teaching methods and teaching platforms, and enhancing feedback to teaching. Rehabilitation medicine courses taught with the OBE concept achieved better outcomes than those taught with conventional approaches adopted in the previous years, with satisfaction, acceptance, and recognition rates of higher than 95% among the students, as well as higher excellent and good rates in the end-of-semester tests compared with those of the same course last year. The preliminary exploration of the teaching reform under this model has provided reference for improving the quality of rehabilitation medicine teaching and cultivating modern professional talents in rehabilitation medicine.

【Key words】 OBE concept;　Rehabilitation medicine;　Teaching reform
Fund program: Chongqing Higher Education Teaching Reform Research Project (Key Project 201073S; General Project 202116S)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220610-01455

康复医学是一门讲究趣味性、实操性、互动性的课程，要求学生在掌握专业知识的同时，获得技能操作的能力，同时能够贯彻以人为本的康复理念为患者服务。传统的康复医学理论课教学更注重课堂理论知识，忽略了全方位对学生思想价值的引领和临床动手实操能力的培养。基于成果导向教育（outcomes-based education，OBE）以结果为中心，即认为学生的能力和态度是最重要的，这就是基于结果的教育的本质。以学生为主体，使他们成为对自己学习担负起更多责任的个体，教师从学习的主要提供者转变为学习的指引者，两者围绕课程形成一种共同合作的关系。本研究在康复医学理论课的教学中融入OBE理念，将学生的学习需求确认，以此构建学习结果，并清楚地定义和展示学生的学习成果，使其具体化，基于理想的学习结果再确定课程相关的内容，并对结果进行思考和有效性反思，现总结如下。

1 基于OBE理念下的康复医学教学

1.1 康复医学理论课程培养目标

明确定位培养目标并系统地组织实施教学过程，以确保学生围绕培养目标开展学习活动是OBE理念的核心。从广泛的学习范围中清晰地指出学习目标，需要教师明确学生结业时应掌握的能力，为达到学习目标，完成每阶段课程后需要对学员所取得的成果有清晰要求[1]。

以康复医学概论一章为例，以往的教学目标要求学生掌握康复、康复医学、残疾的定义，熟悉康复内涵及服务方式、康复医学的组成、工作方式等，并了解国际残疾分类、康复医学在现代医学中的作用、康复医学与临床医学的异同。基于OBE理念的康复医学概论一章，培养目标应更明确康复医学生的需求是什么，即培养什么样的人的问题。因此，学生通过康复医学概论的学习，应该达到以下课程目标：①系统学习康复医学的基本概论，树立正确的康复理念，能够运用康复知识帮助患者或身边的人；②理解康复医学的深刻含义，包括康复评估方法和康复治疗技术，能够运用康复技能解决临床具体问题；③能够查阅文献自主学习，紧跟康复医学研究前沿，在今后的临床工作中将康复理念融入各科诊疗工作。在分析学员的个体需求基础上调整每节课程的学习培养目标，形成基于OBE教育理念的教学。

1.2 组建助教团队，强化集体备课

传统康复医学教学缺乏集体备课的客观性和全面性，对教员的个人业务水平和教学能力要求较高，有着丰富教学经验的教员也往往是一木难扶。而基于“互补、互助、共享、共识”的集体备课理念，节省了教员大量的备课时间，也通过组建助教团队，全要素集体备课，促进教师合作共进以获得个人成长。教员和助教在课前充分查阅资料，对临床医学五年制和八年制学员进行学情分析，确立了本门课程的预期学习成果，并在此基础上完成了课程目标设定和课程内容设计[2]。

在《康复医学》课程建设和课堂教学的各个环节，基于OBE理念，分析学员不同的学习成果需求，定时定期开展集体备课会议，助教根据教员的教案、课件及教学展示，依次发言，提出不同的意见并进行改进，以优化课堂教学效果。在课堂上，助教团队随堂听课，关注学生在课堂中的现实表现和反应，比如在讲到某个知识点或某个案例时，学生明显更有兴趣参与和互动，助教实时记录下学员的需求和反馈，为教员的理论课教学保驾护航。OBE理念下的助教通力合作教改模式，不仅有利于提高教师的教学水平，教学相长，学员也会更加明晰自身的学习目标。

1.3 优化课程内容设计

以结果为导向的教学不是否定和弱化教学过程，也不是只重教育结果不重过程，相反，是将课程内容和教学模式更优化，为学生收获更好的教学成果做铺垫。在康复医学理论课教改初探中，课程内容遵循OBE理念，以学生为中心，注重学生实际需求，重视学生的课堂参与和互动体验[3]。

在理论课的课程内容中，教员针对《康复医学》总论、康复评定、康复治疗技术、疾病康复等各个章节，系统规划和设计不同的目标和方法、路径与主要内容。全面覆盖康复医学课程各章的教学内容，明确教学内容中的重点和难点，增加视频和图片，引入学员学习的兴趣。根据培养目标的不同，临床医学八年制学员增加英文文献的学习，以获得更优的成果。在理论课上，教员根据本章节学习特点，发布实际临床案例，学生分组讨论，运用所学的康复知识对病例进行评估，分析出具体问题，给予康复方案。此外，结合康复医学深远的发展历史和现

实案例，适当设计思想政治元素，内化医德教育，不仅培养学员知识技能，也对他们的思想价值进行引领。

1.4　教学方法和教学平台的变革

康复医学理论课传统教学模式较为枯燥，学员参与感和兴趣较低，并且缺乏教学评价和反馈，最终导致教学实施效果较差。应用OBE教育理念，在教学方法和教学平台上进行变革，能够在很大程度上改善以上问题。

借助学习通教学平台，助教团队准备每章节课后测验题，包含重难点的辨析题目，供学生巩固，并有针对性地对每位学生进行辅导。在每堂课前，指导学生通过分组讨论、查阅资料进行自主学习。例如，在学习“康复医学概论”这一章，通过学习通的班级群，提前发布学习任务，要求学生经过个人思考进后行小组内讨论，并在课堂上进行小组展示和互评。教师从知识的灌输者转换为引导者，对于学生自学、互学后存在疑惑的问题进行答疑和指导。有效培养学生独立分析问题和处理问题的实践能力，从而实现以结果为导向的教学目标[4]。

在教学方法和平台的变革中，应利用好网络教学的各种资源，通过多媒体新方式及时与学员沟通并解答学员疑问。利用好学习通平台的便利，开设虚拟课堂，教员发布的题目也可供学生在考试复习周进行温习，反复查阅以此巩固所学的康复医学知识。

1.5　教学反馈与评价

在康复医学每堂课后，助教利用问卷星小程序和学习通平台，制作《康复医学》每一章节的教学反馈问卷，学生通过扫描二维码完成每堂课的问卷调查。问卷不仅包含对本节课重、难点知识的考查，也有对课堂、教师授课方式的评价，以及学员对本节课的理解和认同程度。学员全员参与、教学全程督导的反馈和评价模式，让康复医学理论课课程全程留痕，不仅实现全员同向同行，也增强了课程输出的效果[5]。助教团队在晚自习辅导和答疑时，会根据学员的答题情况及评价和反馈，引导学生理解和掌握本次课的重难点；同时，分析、整理问卷完成情况，将学员的评价及时反馈给授课教员，教员据此改进和提高以后理论教学的能力和水平。OBE教育理念以不断的反馈和评价为内驱力，强化教学和学习过程，强调学习结果，借助问卷调查、学生反馈和教学督导等方式，对以往教学设计的不足进行改进，以促进康复医学理论课改革效果的提升[6]。

2　基于OBE理念的康复医学理论课教学效果

通过基于OBE理念的康复医学理论课多维度教学改革的实施，从以过程为中心转向以教育经历的结果为中心，即学生所获得的能力。这比教育策略的改变更为关键，将学生为教育中的主体落到实处。将OBE理念融入康复医学理论课教学中，增强了学生主动学习的意识。在课后测试和结业考试中，发现学生对康复理论知识的掌握更加牢固，对于相关案例的分析和康复治疗技术的操作更加熟练和灵活。这不仅提升了学员在课堂上的互动和参与感，也提升了学员对康复理念的认知，树立了正确康复观[7]。教师团队在教学过程中增加了课堂互动。在课中助教会展示康复中的动态拉伸、肌肉激活等训练方法。学生的康复手法实践也增多，对于康复医学理论课的兴趣和专注度都有所提高。不少学员在课后纷纷来到康复科门诊进行实操学习，这在一定程度上提升了学员自主学习能力，也调动了学员探索康复医学领域的热情。将康复理念融入临床实践中，无论是康复评定还是康复治疗技术都有所升华，这样的良性循环最终提升了学员的学习成绩，真正践行了以成果为导向的学习，且教学反馈更好。

在课后问卷评价和反馈数据中，基于OBE理念的康复医学理论课教学得到学员一致好评，学员的满意度、接受度、认同度超过95%，教学督导反馈优秀率超过95%，政治机关、教管部门教学评价为优秀。

在期末结业考试中，试卷根据了解、熟悉、学习难点，基本按照22∶60∶18的比例，全面覆盖康复医学课程各章的教学内容，既保证“三基”要求占70%，又保证题量合适且包含理论与临床实践题型。从总体上看来，内容效度达中等程度，且试卷难度与去年差异无统计学意义。学员的期末考试成绩显示，2021年临床医学八年制学生成绩分布70分以上占比82.92%（34/41），优良率较2020年明显提升。通过融合OBE教育理念的培养，结合教员思想政治的价值引领，效果优于传统教学，不仅有助于学员对康复医学知识的融会贯通，收获自己的学习成果，教员的思政素养和教学能力也显著提升[8-9]。